

AI-JE UN ÉLÈVE DALTONIEN EN CLASSE ?

Points de repère : traits caractéristiques mais non obligatoires

Daltonisme = difficulté d'apprentissage, et non un trouble d'apprentissage en soi !

ANOMALIE VISUELLE

Trouble fonctionnel des 3 cônes « couleurs » de la rétine (bleu, vert, rouge)

► Un daltonien a généralement un cône « couleur » manquant/déficient

Transmission génétique héréditaire

► Sans amélioration, sans aggravation dans le futur

«CÉCITÉ DES COULEURS»

Soit sensibilité à la couleur diminuée

► Perception des couleurs partiellement modifiée

Soit couleur indétectable

► Perception des couleurs complètement modifiée

Cas exceptionnel

► Vision en noir et blanc

Conserve une acuité visuelle

► Différencie les nuances parmi les teintes de couleurs perçues

IMPACT SCOLAIRE

Capable d'accomplir sa scolarité sans être détecté

► MAIS des difficultés ne sont pas exclues

Difficulté face aux cours et aux tâches nécessitant la perception des couleurs

Problématique / impossibilité pour l'accès à certaines professions

► En tenir compte lors des conseils d'orientation

Légende: ► Conséquence ► Illustration

Informations complémentaires dans la fiche outil détaillée sur le daltonisme.

Si vous suspectez un problème de daltonisme chez un élève, veuillez consulter la page « Vers qui orienter les parents ? » de la fiche outil détaillée.

QUE FAIRE POUR UN ÉLÈVE DALTONIEN EN CLASSE?

Conseils plus étendus et adaptations dans la fiche détaillée « Daltonisme »

Comportement à adopter

- Être à l'écoute de l'élève pour bien cibler « son » daltonisme, l'élève étant le mieux placé pour expliquer ce qu'il voit et ce qui le limite.
- Analyser chaque situation d'apprentissage afin de vérifier que les couleurs ne sont pas en jeu...
Exemple: on ne pense pas spontanément que confondre le rouge et le vert peut poser un problème pour construire un circuit électrique.
- Se remémorer que les daltoniens utilisent d'autres indices que la couleur.
Exemple: ils savent que le feu rouge est en haut et le feu vert, en bas; ils identifient leur stylo à encre rouge à sa marque ou à son usure; ils reconnaissent leurs vêtements non à leurs couleurs, mais aux marques...
- Avoir à l'esprit que le daltonisme oblige à mémoriser toute une série de données et d'éléments qui semblent évidents au reste des élèves.
Exemple: le sang est rouge, les feuilles sont vertes, les cerises sont rouges, il existe des pommes rouges et des pommes vertes...
- Inciter à écrire le nom des couleurs sur les crayons, feutres, stylos à bille, tubes de peinture...

Travail en classe et notes de cours

- Toujours utiliser la craie blanche sur les tableaux noirs.
- Sur les tableaux blancs, utiliser les feutres noirs.
- Photocopier les documents de travail en noir et blanc. Les différents éléments ressortent mieux que sur des photocopies couleur.
- Toujours imprimer les documents sur du papier blanc.
- Utiliser, de manière générale, les symboles visuels, plus efficaces et plus facilement intégrés que les codes couleur :
 - souligner en traits continus, pointillés, vagues... ;
 - utiliser des polices différentes ;
 - écrire en gras et/ou en italique.
- Adapter les cartes, les schémas, les tableaux, les lignes du temps, etc. en géographie, en histoire, en mathématiques, en sciences, en technologie... :
 - distinguer les différentes zones par des hachures, des étoiles, etc., plutôt que par des couleurs ;
 - vérifier les consignes et les légendes données dans tous les fichiers ;
 - attention à adapter la légende des croquis.
- Utiliser un transparent rouge peut parfois faciliter la lecture de documents, cartes.

Évaluations

- Éviter voire bannir les contraintes liées aux couleurs dans les consignes (en arts plastiques, en technologie, en français, en mathématiques, en sciences, etc.).
Exemple: souligne le verbe en vert, le sujet en jaune...
- Ne pas pénaliser les erreurs liées aux codes couleur.