



Objectifs MITIC au cycle 1 (1-4P)

Planification en lien avec le « Carnet de suivi MITIC, cycle 1 »

Tout au long de la scolarité et de manière intégrée dans chacune des disciplines de la grille horaire, les enseignant-e-s mettent les outils informatiques et les supports médiatiques au service de leur enseignement et des apprentissages des élèves, aux moments les plus opportuns.

Cette planification a été réalisée par la Direction pédagogique en collaboration avec le groupe de référence MITIC de la DGEO et en lien avec les travaux de groupes intercantonaux. Elle reprend l'ensemble des *Apprentissages à favoriser* du PER (FG MITIC, cycle 1) regroupés par *Attente fondamentale* et signale par un les éléments à travailler durant le cycle ou le second demi-cycle.

Pour l'élève, le *Carnet de suivi MITIC* sert à tenir un relevé de l'acquisition des objectifs MITIC tout au long du cycle 1.

Remarques :

- les illustrations présentes dans le *Carnet de suivi MITIC* de l'élève sont mises à disposition dans le classeur du groupe DGEO-MITIC sur [edukanet](#)².
- ces documents sont évolutifs, ainsi la transmission de toute observation est la bienvenue.

(A) Utilisation d'un environnement multimédia

Apprentissages à favoriser (PER, FG MITIC, cycle 1), regroupés par Attente fondamentale	Formulations élève (<i>Carnet de suivi MITIC, cycle 1</i>)	Années de scolarité 1-2P 3-4P
Initiation à l'utilisation d'un appareil audiovisuel (<i>appareil d'enregistrement, lecteur DVD, appareil de photo numérique, ...</i>)	1 Je sais allumer et éteindre l'ordinateur.	<input checked="" type="checkbox"/>
Initiation à l'utilisation d'un ordinateur (comme instrument de jeu, de découverte, de création et d'apprentissage) et de ses périphériques (<i>imprimantes, écouteurs, scanner, ...</i>)		
Découverte et utilisation autonome (<i>enclencher/déclencher l'ordinateur, lancer/quitter la ressource numérique</i>) de ressources numériques adaptées : • de création (<i>dessins, musique, ...</i>) • d'apprentissage (<i>cédérom ludo-éducatif, jeux, site Internet adapté, ...</i>)	2 Je sais ouvrir et quitter une application. 3 Je sais naviguer dans une application sans aide.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Création d'un document (<i>image, dessin, texte court, ...</i>) à l'aide d'un ordinateur, enregistrement et impression	4 Je sais créer des documents à l'aide d'une application. (une image, un dessin, un texte court, ...) 5 Je sais enregistrer un document. 6 Je sais imprimer un document.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Découverte du clavier (essentiellement les touches standards) et de la souris	7 Je sais écrire à l'aide du clavier. (mon prénom, des mots, une phrase courte, ...)	<input checked="" type="checkbox"/>

B) Éducation aux médias

Apprentissages à favoriser (PER, FG MITIC, cycle 1), regroupés par Attente fondamentale	Formulations élève (Carnet de suivi MITIC, cycle 1)	Années de scolarité	
		1-2P	3-4P
Découverte des spécificités de différents supports médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • <i>illustrations, films d'animation, bandes sonores, ressources numériques de jeu et d'apprentissage, ...</i> • <i>films et sites Internet pour enfants</i> 	8 Je sélectionne une image, un son, un film.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Découverte des différents éléments entrant dans la composition d'un message médiatique (<i>texte, image fixe, image en mouvement, animation interactive, son, ...</i>)	9 Je reconnais les éléments d'un message. (un texte, une image, ...)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Découverte des éléments de base qui rentrent dans la composition d'une image fixe ou en mouvement (<i>cadrage, couleurs, lumière, ...</i>) et du rapport entre l'image et le son	10 Je compare deux images. (cadrage, couleurs, lumière, ...)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sensibilisation au rapport entre l'image et la réalité	11 Je constate l'importance du son dans un film.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Confrontation des différentes réactions face à un message issu des médias et mise en évidence de ses propres critères de préférence	12 Je compare deux médias qui traitent d'un même sujet. J'exprime ma préférence.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sensibilisation aux intentions d'un message en tenant compte du contexte de communication	13 Je reconnais une publicité ou une information.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

C) Production de réalisations médiatiques

Apprentissages à favoriser (PER, FG MITIC, cycle 1), regroupés par Attente fondamentale	Formulations élève (Carnet de suivi MITIC, cycle 1)	Années de scolarité	
		1-2P	3-4P
Production de réalisations médiatiques à l'aide de l'enseignant (<i>affiches, photographies, enregistrements sonores, séquences filmées, animation à l'ordinateur, ...</i>)	14 Avec mon enseignant-e, je réalise un projet : <ul style="list-style-type: none"> ▪ une affiche ▪ des photographies ▪ un enregistrement sonore ▪ un film ▪ un site Internet ▪ autre : _____ 	<input checked="" type="checkbox"/>	
Contribution à un site qui accueille les productions de la classe (<i>prendre des photos, numériser des dessins, enregistrer des histoires, des chants, ...</i>)			

⑩ Échanges, communication et recherche sur Internet

Apprentissages à favoriser (PER, FG MITIC, cycle 1), regroupés par Attente fondamentale	Formulations élève (Carnet de suivi MITIC, cycle 1)	Années de scolarité	
1-2P	3-4P		
Sensibilisation aux quatre questions de base de tout acte de communication : pourquoi ? à qui ? quoi ? comment ?			<input checked="" type="checkbox"/>
Sensibilisation à l'utilisation d'une messagerie pour communiquer (<i>envoi de dessins, de sons, de messages, ...</i>)	15 Avec mon enseignant·e et mes camarades, je communique à l'aide d'une messagerie.		<input checked="" type="checkbox"/>
Initiation, découverte de sites Internet recherchés à partir de portails destinés aux enfants	16 J'utilise des sites Internet que mon enseignant-e a sélectionnés pour moi.		<input checked="" type="checkbox"/>
Reconnaissance des différentes parties présentes sur une page web (<i>nom et corps du site, liens hypertextes, éléments de navigation à l'intérieur du site, bandeau publicitaire, ...</i>)	17 Je reconnais les différentes parties d'un site Internet.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Initiation aux règles de sécurité sur les données personnelles	18 Je respecte la Charte MITIC de l'école.		<input checked="" type="checkbox"/>
	19 Je respecte les règles de sécurité.		<input checked="" type="checkbox"/>
Navigation autonome à partir d'un portail destiné aux enfants dans le cadre d'un projet défini	20 J'informe un adulte lorsqu'un contenu me dérange.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>