

Géographie

Activité vidéo sur l'eau

Planification

L'activité est mise en place suite à un travail préliminaire visant à introduire certaines notions fondamentales liées à la problématique de l'eau, comme par exemple des éléments concernant le cycle de l'eau, l'exploitation de cette ressource, sa répartition sur terre, les différences en matière de consommation et d'accès à l'eau à travers le monde, etc. Ensuite seulement, l'activité peut être introduite, la classe divisée en groupes de 3-4, et les thématiques spécifiques réparties. Les élèves travaillent ensuite en groupes de manière autonome, avec les outils numériques évoqués précédemment à disposition, et avec un nombre limité d'interventions générales de l'enseignant. Celui-ci intervient plutôt directement auprès de chaque groupe pour répondre aux besoins et questions spécifiques à chacun. Ce travail en classe doit permettre aux élèves d'établir la structure de l'information traitée dans la vidéo, de trouver des sources fiables d'informations, d'en extraire les contenus essentiels, d'en faire le tri, et de planifier la réalisation de la vidéo. Pour ce dernier point, il est attendu des élèves qu'ils établissent les rôles de chacun dans la vidéo et sa réalisation, quel contenu apparaît à l'écran (des images commentées en voix off, des vidéos personnelles), et comment réaliser les vidéos personnelles (qui apparaît, dans quel contexte, à quel moment, avec quel support, etc).

Pour finir, après validation du projet par l'enseignant, les élèves entrent dans la phase de réalisation. Cette dernière phase se déroule selon les besoins, entre le cadre du cours et l'extérieur sur le temps libre des élèves. Les élèves rendent leur réalisation à l'enseignant via un dossier partagé sur sharepoint, puis une dernière période est consacrée à un feedback critique à chaque groupe sur les premières versions. Le visionnage des vidéos produites par les élèves peut ensuite commencer en classe, avec un retour critique et une discussion sur chacune d'entre elles.

Cette méthode de travail permet une certaine différenciation pédagogique qui doit permettre à chacun de trouver sa place dans le projet. En effet, la diversité des rôles et des tâches à accomplir (rechercher, scénariser, filmer, monter, etc) est propice à convenir à des profils bien distincts. De plus, la liberté dans les méthodes de travail favorise également la différenciation, en laissant la possibilité aux élèves de travailler de manière autonome ou en sollicitant l'enseignant à disposition ; la possibilité de se répartir les tâches bien distinctement au sein des groupes ou de travailler systématiquement ensemble ; ou encore la possibilité de travailler dans différents cadres physiques (la salle de classe, chez soi, en extérieur, etc).

En résumé, la séquence se décline sur 8 semaines, selon les phases suivantes :

Phase 0 (4 périodes) : Introduction préliminaire sur les connaissances et thématiques fondamentales liées à l'eau

Phase 1 (1 période) : Explication de l'activité, formation des groupes et répartition des thématiques

Phase 2 (6 périodes) : Travail de recherche et planification en classe

Phase 3 (hors cours + 1 période) : Concrétisation du projet sur le temps libre des élèves + une période de feedback sur la première version

Phase 4 (4 périodes) : visionnage des vidéos en classe, discussions et critiques

Commentaire

Ce fut un projet très plaisant à mener, les élèves ont adhéré, et je suis satisfait des résultats obtenus. J'ai pu travailler dans une ambiance de travail agréable, ressentir de la motivation chez les élèves, le tout sans rencontrer de souci de gestion de classe particulier. Mais dans l'idée de reproduire l'activité, j'y apporterais tout de même certaines modifications pour améliorer la qualité du travail fourni en classe ainsi que celle des rendus finaux.

Tout d'abord pour la phase de planification, la liberté accordée aux élèves a eu beaucoup d'effets positifs, mais elle a également mené certains groupes d'élèves, notamment en 11g, à perdre l'essentiel de leur temps. Pour ces groupes moins autonomes, il serait bénéfique dans la planification de fixer certains jalons intermédiaires à respecter, et de formaliser ces étapes via un fichier. Ceci permettrait de matérialiser les diverses tâches à accomplir pour les élèves ayant plus de peine à se projeter dans l'activité, et c'est également un moyen pour l'enseignant de s'assurer d'un certain travail fourni pendant un temps imparti.

Ensuite, comme relevé dans l'analyse, certaines lacunes ont été relevées dans l'exploitation de toutes les possibilités du média vidéo pour transmettre de l'information, notamment via l'image. Afin de se distinguer mieux d'un exposé classique, il serait bénéfique de planifier une phase d'exercice de la communication vidéo, en introduisant quelques méthodes simples d'exploitation de l'image, ainsi que les erreurs à ne pas commettre.

Pour finir, afin que les élèves puissent évaluer la qualité de leur production finale, la mise en place d'une grille d'autoévaluation permettrait sans doute de pallier certains

défauts récurrents apparus dans les vidéos, comme les plans trop longs, ou les arrières-plans n'apportant aucune plus value.

Je pense que la mise en place de ces quelques outils et méthodes supplémentaires peut encore significativement rehausser la qualité des vidéos produites par les élèves, j'ai donc hâte de tenter à nouveau l'expérience dans un futur proche avec ces adaptations.

Consignes

Géo 11ème
2023

L'eau, un bien précieux : Travail vidéo de groupe

Vous êtes journalistes / youtubeurs et vous avez pour mission d'élaborer un reportage autour d'une problématique liée à l'eau.

En suivant les questions proposées en lien avec votre sujet et en enrichissant votre travail avec des documents trouvés, mettez en évidence la ou les problématiques en lien avec ce sujet, résumez la situation et expliquez-la en vous aidant des documents trouvés

Illustrez vos propos par des graphiques, des images, des schémas et une interview.

FORME FINALE :

Votre rendu sera sous forme d'un reportage filmé d'environ 5-10 minutes, comportant un titre, des images, une interview. Le tout répondra aux questions proposées en lien avec votre sujet

Ce travail sera évalué selon les critères suivants :

- Justesse des informations
- Pertinence des illustrations et de l'interview
- Cohérence de la réflexion menée
- Participation de chaque membre du groupe
- Respect des consignes / délais
- Intérêt de la forme du reportage par rapport au fond

L'évaluation du groupe pourra être pondérée de façon individuelle en fonction de l'engagement personnel dans le groupe, de la collaboration, de la prise de responsabilité, de la participation au travail, de l'attitude, etc.

1. Le prix de l'eau

Combien coûte l'eau dans ta commune ?

Qui en fixe le prix ? A partir de quels critères ?

Compare ce prix à celui de l'eau des autres communes, des autres pays (Europe, monde), de l'eau en bouteille.

Qui consomme quoi et pour quoi ?

Qu'est-ce qu'une « bonne » eau ?

Quelle a été l'évolution du prix de l'eau ? L'évolution de sa consommation ?

2. Les inondations en Suisse.

Prenez un exemple d'inondation en Suisse.

Localisez l'événement.

Recherchez des informations à ce sujet, dates, causes, conséquences, dégâts...

Y a-t-il toujours des risques ?

Qu'est-ce qui a été mis en place pour éviter que cela ne se reproduise ? Efficacité de ces aménagements.

3. Un grand barrage. (Plusieurs groupes possibles : barrage des trois gorges, projet d'Anatolie, barrage suisse...)

Prenez un exemple de construction de grand barrage,

Localisez ce barrage,

Recherchez des informations à ce sujet, dates, causes, conséquences, aménagements...

Tensions engendrées par cette construction,

Avantages et inconvénients,

Résultats attendus et résultats obtenus.

4. Conflit autour de l'eau . (Plusieurs groupes possibles : ex : tensions autour du Mékong, Tigre-Euphrate, Nil, Congo, Niger...)

Quels sont les pays en rivalité ?

D'où viennent ces rivalités ?

Qui est impliqué ?

Qu'est-ce qui se passe sur le terrain ? Tensions, conflits ouverts, négociations... ?

Qu'est-ce qui a déjà été mis en place ?

Avenir ?

5. Aménagements mis en place dans une région en manque d'eau.

Recherchez des informations à ce sujet, dates, causes, conséquences, aménagements...

Etat des lieux avant la mise en place des aménagements.

Qui est impliqué ?

Quelles sont les mesures mises en place ?

Conséquences des mesures prises.

Résultats attendus et résultats obtenus.

6. L'eau, un révélateur des inégalités sociales.

Etat des lieux de certains PED, parallèles, analyses.

Choisissez un pays en manque d'eau.

Expliquez la situation.

Qui sont les personnes les plus touchées ?

Quelles sont les mesures prises ?

Qui met en place ces mesures ?

Ces mesures sont-elles efficaces ?

Mises en parallèle des différents indices de développement du pays. Par exemple, est-il possible de mettre en lien la baisse de la mortalité infantile avec la construction d'un aménagement hydraulique ?

7. Pollution de l'eau

Recherchez des informations concernant un événement en particulier ou une région ayant un souci de qualité de l'eau.

Quelle est la source de la pollution ?

Quelles en sont les conséquences ?

Quelles sont les mesures prises ?

Qui met en place ces mesures ?

Ces mesures sont-elles efficaces ?

Conséquences des mesures prises.

Résultats attendus et résultats obtenus.

Perspectives d'avenir.

8. Canalisation des rivières suisses (corrections des eaux du Jura, correction des eaux du Rhône,...)

Recherchez des informations concernant un aménagement de cours d'eau.

Quelles infrastructures sont développées ?

Qui met en place ces mesures ?

Ces mesures sont-elles efficaces ?

Conséquences des mesures prises.

Résultats attendus et résultats obtenus.

Perspectives d'avenir.

9. Autre proposition...